Lesplan Nascholing RIV AD/VA

**Verplichte voorbereidingsactiviteiten door cursist: -Werkwijzer poortwachter maart 2017**

| **nr** | **Onderwerp** | **Tijdspad** | **Inhoud** | **Doel** | **Werkvorm** | **Hulpmiddelen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1a** | **Kennismaken/verwachtingen uitwisselen** | 9.30-10.00 | - Voorstellen docenten- Voorstellen cursisten: naam, kantoor en belangrijkste leerdoel - Dagprogramma  | Kennismaken Individueel leerdoel beschrijvenCursisten informeren over verloop Cursusdag | PlenairPlenair vertellen cursisten leerdoel, Docent verzamelt leerdoelen op Flip-over.lOptie: Op achterkant naamkaart schrijvenDocent vraagt hier gericht naar (plenair)Sheet dagprogramma Power Point  | StiftenHarde naamkaartjes Power Point |
| **1b** | **Cartoon en** **Leerdoelen** | 10.00-10.15 | Tonen cartoon ‘RIV papieren alstublieft’ | Cursist kan eigen houding en houding die UWV van hem verwacht bij beoordelen RIV benoemen  | Docent stelt gerichte vragen t.a.v. wat de cartoon oproept: Houding man cartoon vs eigen houding en houding die UWV van je verwacht bij beoordelen RIV. | Cartoon Power PointFlip-over |
| **2**  | **Toets** | 10.15-10.30 | Kennistoets | Basiskennis RIV door cursist zelf laten ondervinden | Op individuele basis toets vragen beantwoorden en deze daarna inleveren bij docent | toetsvragenlijst |
| **3** | **Volgorde stappen inhoudelijke toets t.b.v. beeldvorming** | 10.30-11.00 | Stroken oefening met de verschillende stappen bij de inhoudelijke beoordeling RIV | Cursist kan laten zien wat de volgorde is van de 9 stappen bij de inhoudelijke RIV beoordeling. (resultaat-inspanningen) | In 2 groepen 1 AD en 1 VA de 9 stroken op de grond uitleggen. Per groep in de goede volgorde leggen. VA start met oefening, AD vult daarna zo nodig aanDaarna vergelijken met de andere groepen en daarna dialoog tussen en met cursisten | Geplastificeerde stroken.Ruimte om stroken op de vloer uit te leggen. |
| **4** | **Pauze** | 11.00-11.15 |  |  Pauze |  |  |  |
| **5** | **Stellingen** | 11.15-11.45 | Stellingen laten beantwoorden met juist/onjuist d.m.v. spel | Warming-up, globaal inzicht in kennis cursisten RIV-beoordeling. Cursist toetst zijn kennis adhv stellingen; leert zijn kennis onder woorden te brengen, toe te lichten en te delen (dialoog) met medecursisten.  | Plenair Stellingen tonen via Power Point Cursisten kiezen letterlijk positie (gaan staan bij rood (niet juist) of groen(juist))Dialoog tussen en met cursisten. | Rood papier (onjuist) en groen (juist), plakbandPower Point. |
| **6** | **Casuïstiek**  | 11.45-12.15 | **Casus Ter Apel** | Vragen beantwoorden aan de hand van de processtappen | Cursisten bereiden in subgroepen de casus voor. Plenair na bespreken | Flap |
| **7** | **Lunch pauze** | 12.15-13.00  |  Lunch pauze |  |  |  |
| **8** | **Casuïstiek**  | 13.00-15.00 | Casus Engel | AD en VA bewust maken van rol in RIV toetsAD en VA bewust maken van kaders die zij moeten hanterenAD en VA leren de goede vragen te stellen aan de verschillende partijenBeeldvorming  | Cursisten bereiden in subgroepen de casus voor. Plenair na bespreken | Flip-over |
| **9** | **Pauze** | 15.00-15.15 |  |  |  |  |
| **10** | **Toets** | 15.15-16.00 | Kennistoets | Basiskennis RIV plenair afvinken | Plenair op volgorde toets vragen beantwoorden  | Toets vragenlijst met antwoorden |
| **12** | **Evaluatie**  | 16.00-16.30 | Evaluatie eigen leerdoel  | Vaststellen of (eigen) leerdoelen zijn behaald en lesdag aan verwachtingen heeft voldaan. | Plenair bespreken (interactief) | Flip-over met verzamelde leerdoelen/ naamkaartje met persoonlijk leerdoel |

Versie januari 2018